

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Здолбунівського ліцею № 3

18 травня 2026 року № 139

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ШКОЛУ-ЛАБОРАТОРІЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ
«ІДЕЇ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Школа-лабораторія педагогічної майстерності «Ідеї В. О. Сухомлинського для учителя Нової української школи» (далі – Школа-лабораторія педагогічної майстерності) діє на базі Здолбунівського ліцею №3 Здолбунівської міської ради Рівненської області, який завершив участь у дослідно-експериментальній роботі в рамках експерименту регіонального рівня з теми «Методична система В. О. Сухомлинського в Новій українській школі» (наказ Департаменту освіти і науки РОДА від 30.12.2024 року № 296) та має нові й оригінальні практичні напрацювання з творчого впровадження ідей В. О. Сухомлинського в освітній процес.

1.2. Школа-лабораторія педагогічної майстерності є колективною формою науково-методичної роботи педагогічних працівників закладу освіти, що освоюють та творчо впроваджують ідеї В. О. Сухомлинського в освітній простір Нової української школи.

1.3. Школа-лабораторія педагогічної майстерності сприяє формуванню фахової компетентності педагогічних працівників.

1.4. Школа-лабораторія педагогічної майстерності в своїй діяльності керується рішеннями, постановами, розпорядження вищих органів, чинним законодавством про освіту і цим Положенням.

1.5. Координацію співпраці та мережевої взаємодії Школи-лабораторії педагогічної майстерності здійснює Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

II. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Метою діяльності Школи-лабораторії педагогічної майстерності є допомога педагогічним працівникам в набутті педагогічного досвіду роботи, а також формування високих професійних компетентностей, пріоритетних напрямів, потреба в постійному саморозвитку і самовдосконаленні для забезпечення якісної освіти, впровадження та популяризації інноваційних ідей в умовах реалізації Концепції Нової української школи.

2.2. Основними завданнями діяльності Школи-лабораторії педагогічної майстерності є:

- поглиблене вивчення та популяризація педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в освітньому просторі;
- адаптація методичної системи В. О. Сухомлинського до сучасного освітнього середовища;
- формування педагогічної майстерності вчителя-гуманіста, що ставить у центр особистість дитини;
- розроблення та впровадження інноваційних методик, технологій, моделей уроку на основі ідей педагога-новатора;
- створення інноваційного освітнього середовища, орієнтованого на дитину;
- проведення науково-практичних та методичних семінарів, майстер класів тощо;
- розповсюдження наукових ідей та передового педагогічного досвіду шляхом наукових, методичних публікацій;
- використання засобів масової інформації з метою популяризації ідей гуманної педагогіки, висвітлення передового педагогічного досвіду В. О. Сухомлинського.

2.3. Діяльність Школи-лабораторії педагогічної майстерності визначається планом та передбачає здійснення таких напрямів роботи:

- науково-методичний: вивчення, систематизація та адаптація педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського до умов НУШ; розроблення авторських програм, методичних рекомендацій, освітніх кейсів; проведення педагогічних досліджень, апробація інноваційних технологій; створення банку методичних матеріалів, дидактичних розробок;
- освітньо-практичний напрям: проведення майстер-класів, педагогічних студій; моделювання сучасного уроку НУШ на засадах діяльнісного підходу; упровадження інтегрованого навчання, проєктної діяльності, розробка та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій педагогів;
- інноваційно-експериментальний напрям: апробація нових педагогічних технологій; упровадження цифрових інструментів у освітній процес; моніторинг ефективності впровадження досягнутих освітніх результатів;
- психолого-педагогічний напрям: розвиток соціальної, емоційної, громадянської компетентностей; упровадження технологій підтримки психологічного благополуччя (хвилинка тиші, вправи усвідомленості, дихальні практики), педагогіка партнерства: співпраця «учитель–учень–батьки»;
- професійний розвиток педагогів: наставництво та коучинг; супервізія та взаємообмін досвідом; рефлексивні практики, професійні дискусії; формування індивідуальної траєкторії професійного зростання;
- виховний та ціннісний напрям: виховання на засадах гуманізму, поваги до особистості дитини; формування духовно-моральних орієнтирів; розвиток культури читання, мислення, творчості; організація освітнього середовища як простору розвитку дитини;
- партнерський та комунікаційний напрям: співпраця з науковими установами та організаціями, професійними спільнотами, проведення конференцій, педагогічних форумів, круглих столів; поширення педагогічного досвіду (публікації, вебінари, професійні спільноти тощо);
- редакційно-видавничий: випуск практичних матеріалів з інноваційного і новаторського досвіду, перевірених науково-методичних розробок й інших результатів подальшого дослідження педагогічної майстерності.

III. ФОРМИ, МЕТОДИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Основними формами роботи Школи-лабораторії педагогічної майстерності є:

- педагогічні воркшопи, ділові ігри, майстер-класи, арт-челенджі;
- педагогічні читання, методичні діалоги, конференції;
- дискусійні столи, педагогічні ринги, аукціони педагогічних ідей;
- професійні коуч-сесії, освітні хаби, авторські студії.

3.2. Методи роботи:

- методи проблемного навчання;
- моделювання творчого процесу;
- колективні творчі справи;
- творчі проекти.

3.3. Створення умов для збереження інноваційного режиму функціонування закладу освіти із розвитку різних форм педагогічної майстерності, розроблення пропозицій щодо покращення інноваційної освітньої діяльності в закладі освіти.

IV. КЕРІВНИЦТВО ТА УПРАВЛІННЯ

4.1. Керівництво діяльністю Школи-лабораторії здійснюється відповідно до Положення про Школу-лабораторію педагогічної майстерності на основі принципів добровільності, гласності, відкритості та співуправління, єдності та обґрунтованості прийнятих рішень, рекомендацій і організації їх виконання.

4.2. Для організації роботи Школи-лабораторії педагогічної майстерності призначається керівник із числа досвідчених педагогів, який має вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання учитель-методист.

4.3. Формується План роботи та склад учасників Школи-лабораторії педагогічної майстерності відповідно до плану роботи обласної Школи-лабораторії педагогічної майстерності «Ідеї В. О. Сухомлинського для вчителя Нової української школи».

4.4. Слухачі і керівник Школи-лабораторії педагогічної майстерності несуть відповідальність за виконання поставлених перед ними завдань, функцій і обов'язків.

4.5. Керівник Школи-лабораторії педагогічної майстерності щорічно інформує Педагогічну раду про результати роботи.

V. МАТЕРІАЛИ ТА ДОКУМЕНТАЦІЯ

5.1. Підготовка та укладання програм проведення зустрічей і поширення інноваційної діяльності з формування та розвитку ціннісного ставлення до праці.

5.3. Добровільне висвітлення роботи її учасниками в матеріалах заходів, інформаціях на сайтах і в соціальних мережах професійних спільнот.

VI. УТВОРЕННЯ, РЕОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЛІКВІДАЦІЯ

6.1. Рекомендація про утворення, реорганізацію та ліквідацію приймається Педагогічною радою закладу освіти за згодою чи клопотанням учасників, затверджується наказом директора.

6.2. Припинення діяльності відбувається за згодою сторін та/чи з ініціативи одного з учасників.