Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів:

• вимоги до оцінювання результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;

• оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ліцеї включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів має:

* чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
* дозволя досягти і перевищити результати;
* розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
* використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання можлива лише при інформуванні учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Формуючи систему оцінювання у ліцеї пам’ятаємо, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Відповідно до плану роботи закладу освіти заступниками директора з навчальної роботи було зроблено аналіз навчальних досягнень учнів за підсумками І та ІІ семестрів поточного навчального року. З цією метою проаналізовано стан успішності школярів за рівнями навчальних досягнень за підсумками І та ІІ семестрів, підраховано середній бал успішності з усіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, перевірена об’єктивність виставлення оцінок за І семестр.

За підсумками І семестру із 184 учнів 1-4 класів:

- 35 учнів 1-го класу оцінено відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів перших класів у Новій українській школі»;  
 - 49 учні 2-их класів оцінені відповідно до наказу МОН України від 24.08.2019 року №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів других класів у Новій українській школі»;  
 - 100учні 3-4-их класів оцінені відповідно до наказу МОН України від 16.09.2020 року №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів у Новій українській школі».

І семестр закінчили 84 учні 1-2 класів. Відповідно до наказів МОН України використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Всі учні 1-2 класів були оцінені за чотирирівневою системою. Моніторинг навчальних досягнень учнів 1-2 класів показав, що:

- «Мають значні успіхи» - 27 учнів (26 %);

- «Демонструють помітний прогрес» - 54 учні (53 %);

- «Досягають результату з допомогою вчителя» - 17 учнів ( 16%);  
 - «Ще потребують уваги» - 4 учні (4 %).

Семестрове оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь (їх 22). А його результати позначалися у початковому, середньому, достатньому та високому рівнях – словесно. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання. Із 100 учнів 3-4 класів мають рівень навчання:

* високий – 25 учнів (20 %);
* достатній – 66 учнів (54 %);
* середній - 26 учнів (21 %);
* початковий – 6 учнів ( 5 %).

Слід відмітити, що особливістю організації освітнього процесу було запровадження дистанційної форми навчання (наказ по закладу за № 256 від 10.10.2022 «Про запровадження дистанційної форми навчання»), що значно вплинуло на відсоток підвищення результатів навчальних досягнень учнів з усіх предметів за підсумками І семестру.

Семестрове оцінювання учнів 5-их класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 та нового Державного стандарту базової середньої освіти - за рівневою шкалою, а його результати позначались відповідними літерами («П» - початковий, «С» - середній, «Д» - достатній, «В» - високий).

Здобувачів освіти 6-11 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

За підсумками І семестру 2022-2023 навчального року із 189 атестованих учнів 6-9 класів закінчили:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість учнів | Рівні навчальних досягнень | | | | % якості |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| 189 | 29 | 84 | 70 | 6 | 53.5 |

За підсумками І семестру 2022-2023 навчального року із 50 атестованих учнів 10-11 класів закінчили:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість учнів | Рівні навчальних досягнень | | | | % якості |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| 50 | 4 | 21 | 22 | 3 | 50 |

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров`я учнів у І семестрі 2022-2023 навчального року індивідуальним навчанням було охоплено:

* педагогічний патронаж – 1 учень (9 клас);
* сімейне навчання – 4 учні (1-2 класи).

Інклюзивне навчання – 1 учень (7-А клас).

За результатами І семестру всі учні підтвердили високий рівень навчальних досягнень, заявлені на педраді (серпень, 2022 року) як претенденти на отримання свідоцтва про базову освіту з відзнакою.

Закінчили І семестр 2022-2023 року як відмінники 2 учні 11 класу і можуть вважатися при умові підтвердження високого рівня навчальних досягнень в 11 класі та підтвердження ЗНО претендентом на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

За підсумками ІІ семестру із 182 учні 1-4 класів:

- 82 учні 1, 2-их класів оцінений відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів перших класів у Новій українській школі»;  
 - 100учнів 3-4-их класів оцінені відповідно до наказу МОН України від 16.09.2020 року №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів у Новій українській школі».

ІІ семестр закінчили 82 учні 1-2 класів. Відповідно до наказів МОН України використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Всі учні 1-2 класів були оцінені за чотирирівневою системою. Моніторинг навчальних досягнень учнів 1-2 класів показав, що:

- «Мають значні успіхи» - 18 учнів ( 22 %);

- «Демонструють помітний прогрес» - 51 учень ( 62%);

- «Досягають результату з допомогою вчителя» - 10 учнів (12%);  
 - «Ще потребують уваги» - 3 учні ( 4 %).

Семестрове оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь (їх 22). А його результати позначалися у початковому, середньому, достатньому та високому рівнях – словесно. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання. Із 100 учнів 3-4 класів мають рівень навчання:

* високий – 18 учнів (18 %);
* достатній – 59 учнів (59 %);
* середній - 21 учень (21 %);
* початковий – 2 учні (2 %).

Слід відмітити, що особливістю організації освітнього процесу було запровадження дистанційної форми навчання (наказ по закладу за № 256 від 10.10.2022 «Про запровадження дистанційної форми навчання»), що значно вплинуло на відсоток підвищення результатів навчальних досягнень учнів з усіх предметів за підсумками навчального року. Здобувачів освіти 5-11 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 № 19 «Про звільненння від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році». За підсумками ІІ семестру 2022-2023 навчального року із 291 учнів 5-11 класів високий рівень навчальних досягнень мають 44 учні (15%), достатній – 148 учнів (51%), середній – 96 учнів (33%), початковий – 3 учні (1%). За результатами закінчення навчального року 5 учнів 5-10 класів мають низький рівень навчальних досягнень і потребують індивідуальної диференційованої роботи з питання підвищення рівня успішності з предметів.

За підсумками року 34 учні 5-8, 10 класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» (у минулому навчальному році таких учнів було 36).

Свідоцтва з відзнакою про базову освіту отримало 8 учнів 9-го клас. За підсумками семестрових, річних оцінок 2 учні 11 класу отримали Золоті медалі «За високі досягнення у навчанні».

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні ще могли б навчатися учні, які мають рівень навчальних досягнень 8-9 балів з одного предмета; на достатньому – рівень навчальних досягнень 6 балів з одного предмета. Деяким учителям потрібно більше уваги приділяти індивідуальній роботі з учнями, оскільки успішність з їхніх предметів нижча, ніж по інших предметах.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа; недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу; відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу; недостатній зв'язок з батьками. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти й саморозвитку.