



ЗДОЛБУНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №3

ЗДОЛБУНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

35700, м. Здолбунів, вул. У. Кармелюка 5, тел. (03652) 2-32-67 E-mail: zdolbshool3@ukr.net КОД ЄДРПОУ 22564004

Здолбунівський ліцей № 3

НАКАЗ

30 грудня 2022 року

м. Здолбунів

№ 998

Про результати рівня навчальних
досягнень учнів 1-11-х класів
за I семестр 2022-2023 н. р.

Відповідно до плану роботи закладу освіти заступниками директора з навчальної роботи Коружинець Г.П., Таргонською Т.І. було зроблено аналіз навчальних досягнень учнів за підсумками I семестру поточного навчального року. З цією метою проаналізовано стан успішності школярів за рівнями навчальних досягнень за підсумками I семестру, підраховано середній бал успішності з усіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, перевірена об'єктивність виставлення оцінок за I семестр.

За підсумками I семестру із 184 учнів 1-4 класів:

- 35 учнів 1-го класу оцінено відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів перших класів у Новій українській школі»;

- 49 учні 2-их класів оцінені відповідно до наказу МОН України від 24.08.2019 року №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів других класів у Новій українській школі»;

- 100 учні 3-4-их класів оцінені відповідно до наказу МОН України від 16.09.2020 року №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів у Новій українській школі».

I семестр закінчили 84 учні 1-2 класів. Відповідно до наказів МОН України використовувався інструментарій для формуального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Всі учні 1-2 класів були оцінені за чотирирівневою системою. Моніторинг навчальних досягнень учнів 1-2 класів показав, що:

- «Мають значні успіхи» - 27 учнів (26 %);
- «Демонструють помітний прогрес» - 54 учні (53 %);
- «Досягають результату з допомогою вчителя» - 17 учнів (16%);
- «Ще потребують уваги» - 4 учні (4 %).

Семестрове оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь (їх 22). А його результати позначалися у початковому, середньому, достатньому та високому рівнях – словесно. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання. Із 100 учнів 3-4 класів мають рівень навчання:

- високий – 25 учнів (20 %);
- достатній – 66 учнів (54 %);
- середній - 26 учнів (21 %);
- початковий – 6 учнів (5 %).

Слід відмітити, що особливістю організації освітнього процесу було запровадження дистанційної форми навчання (наказ по закладу за № 256 від 10.10.2022 «Про запровадження дистанційної форми навчання»), що значно вплинуло на відсоток підвищення результатів навчальних досягнень учнів з усіх предметів за підсумками I семестру.

Семестрове оцінювання учнів 5-их класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 та нового Державного стандарту базової середньої освіти - за рівневою шкалою, а його результати позначались відповідними літерами («П» - початковий, «С» - середній, «Д» - достатній, «В» - високий).

Здобувачів освіти 6-11 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

За підсумками I семестру 2022-2023 навчального року із 189 атестованих учнів 6-9 класів закінчили:

Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				% якості
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
189	29	84	70	6	53.5

За підсумками I семестру 2022-2023 навчального року із 50 атестованих учнів 10-11 класів закінчили:

Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				% якості
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
50	4	21	22	3	50

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у I семестрі 2022-2023 навчального року індивідуальним навчанням було охоплено:

- педагогічний патронаж – 1 учень (9 клас);

- сімейне навчання – 4 учні (1-2 класи).
- Інклюзивне навчання – 1 учень (7-А клас).

За результатами I семестру всі учні підтвердили високий рівень навчальних досягнень, заявлені на педраді (серпень, 2022 року) як претенденти на отримання свідоцтва про базову освіту з відзнакою, а саме:

- Ніколайчук Вікторія – 9-А
- Хмель Дарина-Христина – 9-А
- Бабич Костянтин – 9-Б
- Делера Вікторія – 9-Б
- Денищук Анжеліка – 9-Б
- Нагорна Вікторія – 9-Б
- Пауменко Алла – 9-Б
- Процюк Ярослав – 9-Б

За підсумками року 36 учнів 5-8, 10 класів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» (у минулому навчальному році таких учнів було 48).

Закінчили I семестр 2022-2023 року як відмінники 11 класу і можуть вважатися при умові підтвердження високого рівня навчальних досягнень в 11 класі та підтвердження ЗНО претендентом на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», а саме:

- Селецька Ірина
- Хмель Ярина-Богдана

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні ще могли б навчатися учні, які мають рівень навчальних досягнень 8-9 балів з одного предмета; на достатньому – рівень навчальних досягнень 6 балів з одного предмета. Деяким учителям потрібно більше уваги приділяти індивідуальній роботі з учнями, оскільки успішність з їхніх предметів нижча, ніж по інших предметах.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа; недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу; відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти; недостатній зв'язок з батьками. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвітня й саморозвитку.



підписані:

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

Лариса КОВАЛЬЧУК

Ганна КОРУЖИНЕЦЬ

Тамара ТАРГОНСЬКА