

Схвалено  
педагогічною радою  
школи  
30 серпня 2021 року  
протокол 1

Затверджено  
Директор школи



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Здолбунівської загальноосвітньої школи**  
**I-III ступенів №3**  
**Здолбунівської міської ради**  
**Рівненської області**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

м. Здолбунів

2021

## Зміст

Розділ 1. Загальні положення.....	5
Розділ 2. Цілі та завдання освітнього процесу школи.....	6
Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування.....	7
Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу.....	9
Розділ 5. Освітня програма початкової школи.....	11
Розділ 6. Освітня програма школи II ступеня.....	16
Розділ 7. Освітня програма школи III ступеня.....	22

## РОЗДІЛ 1. Загальні положення

Здолбунівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Здолбунівської міської ради Рівненської області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Здолбунівська міська рада.

Мережа класів у 2021-2022 навчальному році складає:

1-4 класи – 8 класів, 216 учнів;

5-9 класи – 10 класів, 242 учні;

10-11 класи – 2 класи, 49 учнів.

Відповідно до п.1 Розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти 2 учні школи (2 клас, 8 клас), здобувають початкову та базову середню освіту у формі педагогічного патронажу; 1 учениця (6 клас) здобуває освіту в інклюзивному класі.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством та державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої наукової діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства Здолбунівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- початкова освіта;
- базова середня освіта;
- повна загальна середня освіта.

## РОЗДІЛ 2. Цілі та завдання освітнього процесу школи

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі ТГ, школа працює над досягненням таких цілей і завдань:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину;
- особистісний розвиток: формування конкурентоздатності, лідерства, успішності;
- освітньо-інтелектуальний розвиток: якісне предметне та профільне навчання;
- креативний художньо-естетичний розвиток;
- комплексний фізичний розвиток, формування культури здоров'я;
- сучасна ІТ-компетентність.

### РОЗДІЛ 3. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план Здолбунівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 на 2021/2022 навчальний рік розроблений відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-3-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма школи розроблена на основі:

для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);  
для 3-4х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273);  
для 5-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);  
для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітня програма враховує рекомендації листа МОН № 1/9-436 від 30.08.2021 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», листа МОН №1/9-433 від 28.08.2021 “Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році”.

Відповідно до вимог Постанови МОЗ від 23.08.2021 р. №8 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)” та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2021/2022 навчальному році в школі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google Meet.

Навчальний план визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів,

- зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів на навчальний рік складає:

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	874
2 клас	950
3 клас	988
4 клас	988
Разом	3800
5 клас	1026
6 клас	1140
7 клас	1178
8 клас	1235
9 клас	1292
Разом	5868
10 клас	1330
11 клас	1330
Разом	2660

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

## РОЗДІЛ 4. Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Для учнів 1-2 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює група подовженого дня.

Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура 2021-22 навчального року:

I семестр: 1 вересня 2021 – 31 грудня 2021 року;

II семестр: 14 січня 2022 – 07 червня 2022 року.

Канікули:

Осінні - з 23 по 31 жовтня;

Зимові - з 01 січня по 13 січня;

Весняні - з 26 березня по 03 квітня.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради, проводяться після завершення навчального року (з 08 червня 2022 року).

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена виконавчим комітетом Здолбунівської міської ради та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

## РОЗДІЛ 5. Освітня програма початкової школи

Для 1-4-х класів освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі,



- культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
  - 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
  - 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
  - 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
  - 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
  - 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
  - 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
  - 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
  - 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню (відповідно до рішення педагогічної ради).

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають рівневому, формувальному оцінюванню (відповідно до рішення педагогічної ради).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, визначених Листом МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році"

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1-2	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272)
3-4	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273)

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
1-А, Б, В	Навчання грамоти	7+1
2-А, Б, В	Українська мова та література	7+1
3-А, Б, В, Г	Українська мова та література	7+1
4-А,Б,В	Українська мова та література	7+1

Освітні галузі навчального плану для 1-4 класів реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи (*Додаток 1*)

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Система внутрішнього забезпечення якості освіти.*

□ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності забезпечується роботою навчальних кабінетів (у т.ч. 1 кабінету інформатики з підключенням до Інтернету); у школі діє спортивний зал, бібліотека, кабінет психолога, медичний кабінет, їдальня на 100 місць; спортивний майданчик, стадіон;

*якість проведення навчальних занять:*

- моніторинг результативності роботи вчителя (регулярно за окремим планом);
- моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці.

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

□ *оновлення методичної бази освітньої діяльності.* Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;

- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих.

□ *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.* Основні завдання передбачено у річному плані роботи закладу, перспективному плані розвитку школи та плані внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, нарадах при директору, заступниках директора тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.* Формування соціальної компетентності дитини базується на

таких особистісних утвореннях: мотивація досягнення, довільність, позитивне ставлення до себе, висока самооцінка, здатність до конструктивної поведінки у складних ситуаціях.

## РОЗДІЛ 6. Освітня програма школи II ступеня

Освітня програма для 5-9 класів розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма – це комплекс освітніх компонентів, спрямованих на досягнення учнями, визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання: Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (5-11 класи), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в навчальному плані;
- очікуванні результати навчання учнів;
- запропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які розпочинають навчання за цією освітньою програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей. Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову та варіативну складову.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II

ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується окремими предметами «Українська мова», «Українська література» (для учнів 5-9 класів). Навчальний предмет «Іноземна мова» (англійська) - для учнів 5-9 класів.

Освітня галузь "Математика" реалізується через однойменні окремі предмети - "Математика" (у 5-6, класах) та окремі предмети «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія» (у 7-9 класах).

Освітня галузь "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети «Природознавство» (5 класи), «Біологія» (6-9 класи), «Географія» (6-9 класи), «Фізика» (7-9 класи), «Хімія» (7-9 класи).

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом «Історія України» (5, 7-9 класи), «Всесвітня історія» (6-9 класи), «Основи правознавства» (9 класи).

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" (5-9 класи), "Фізична культура" (5-9 класи).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" (5-7 класи) та інтегрованим курсом "Мистецтво" (8-9 класи).

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

1) підсилення предметів інваріантної складової:

5-Б клас (0,5 год української мови); 7-Б клас (1 год української мови);

2) запровадження курсу за вибором «Основи християнської етики»:

5-А,Б; 6-А,Б класи (0,5 год на тиждень);

3) запроваджено вивчення предмету «Креслення» у 8-9 класах.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>



6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;</p>

		<p>відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і само-вираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська

відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх враховують при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:*

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- курс за вибором: «Основи християнської етики» (5-А, Б; 6-А, Б класи);
- роботу гуртків, а саме:
  - співочий «Веселка».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.</p> <p>Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну</p>

	<p>діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст—бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, визначених Листом МОН від 09.08.2021 №1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем.

Учителі проводять заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин будуть викладатися сконцентровано впродовж навчального року.

*При вивченні окремих предметів здійснюється поділ класів на групи*

відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Освітня програма школи зорієнтована на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

*Система внутрішнього забезпечення якості освіти.*

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності забезпечується роботою навчальних кабінетів (у т.ч. 1 кабінету інформатики з підключенням до Інтернету); у школі діє спортивний зал, бібліотека, кабінет психолога, медичний кабінет, їдальня на 100 місць; спортивний майданчик, стадіон;
- *якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).* З метою глибокої перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться:
  - моніторинг якості знань учнів (в кінці семестрів).
  - моніторинг результативності роботи вчителя (регулярно за окремим планом);
  - моніторинг рівня адаптації учнів 5-х класів;
  - моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці.

*Моніторинг результатів участі учнів школи в предметних олімпіадах, конкурсах МАН, інтерактивних предметних і навчальних конкурсах.*

Учні закладу постійно беруть участь і є учасниками різних рівнів олімпіад з базових дисциплін, предметних конкурсів, Всеукраїнських та міжнародних предметних конкурсів, фестивалів. Підтвердженням цього є призові місця та отримані сертифікати.

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності. Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є:
  - модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
  - оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;
  - координація і науково-методичний супровід допрофільної підготовки здобувачів освіти.

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення. Основні завдання передбачено у річному плані роботи закладу, перспективному плані розвитку школи та плані внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, нарадах при директору, заступниках директора тощо.

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти. Формування соціальної компетентності дитини базується на таких особистісних утвореннях: мотивація досягнення, довільність, позитивне ставлення до себе, висока самооцінка, здатність до конструктивної поведінки у складних ситуаціях.

Формування освітнього середовища здійснюється шляхом:

- здійснення системи позакласних виховних заходів із використанням інноваційних форм роботи, методів і прийомів, наповнених цілеспрямованою вмотивованою активною діяльністю учнів спільно з батьками та представниками громадськості;

1. створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються через:

- проходження курсів підвищення кваліфікації;
- сертифікаційних програмах, тренінгах, вебінарах тощо;
- підвищення педагогічної майстерності завдяки періодичним фаховим виданням;
- учителі мають можливість працювати за комп'ютерами, користуватися послугами мережі Інтернет;
- поповнення шкільної бібліотеки науково-методичною та довідковою літературою;
- заходи, спрямовані на підсилення практичного напрямку самоосвіти (навчальні семінари, інструктивно-методичні консультації та наради, психолого-педагогічні семінари з презентаціями педагогічних новинок, проблемні семінари;

- заохочення вчителів до активної творчої діяльності (предметно-методичні тижні, конкурси професійної майстерності);
- оприлюднення індивідуальних напрацювань (публікація методичних знахідок, творчі звіти, майстер-класи тощо).

- *покращення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності,*

основними завданнями якого є: збільшення можливостей для застосування на уроках ІКТ за рахунок придбання комп'ютерного обладнання для кабінетів.



## РОЗДІЛ 6. Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта)

Для 10-11-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (Таблиця 2).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову та варіативну складову.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети

«Українська мова», «Українська література», навчальний предмет «Іноземна мова» - через вивчення англійської мови. Освітня галузь "Математика" реалізується через однойменний окремий предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» (10-11 класи) та окремі предмети «Алгебра», «Геометрія» (10-11 класи). Освітня галузь "Природознавство" реалізуються через окремі предмети «Географія» (10-11 класи), «Хімія» (10-11 класи), «Біологія та екологія» (10-11 класи), «Фізика і астрономія» (10-11 класи). Освітня галузь "Суспільствознавство"

реалізується предметами «Історія України» (10-11 класи), «Всесвітня історія» (10-11 класи), «Громадянська освіта» (10 клас).

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими

предметами «Фізична культура» (10-11 класи), «Захист України» (10-11 класи). Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично

допустимого навантаження учнів.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується вивченням окремих предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10, 11	Українська мова	4
10,11	Українська література	4

Базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України»,

«Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія»,

«Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмету «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Із запропонованого переліку обов'язково-вибіркових предметів у 10-11 класах учні обрали два предмети - технології та інформатику (рішення педагогічної ради (протокол №... від 12.06.2020), які будуть вивчатися протягом двох років у 10-11 класах.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин будуть викладатися упродовж навчального року.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- Підсилення предметів інваріантної складової  
10,11 клас (зарубіжна література);  
11 клас (алгебра).

На підставі постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №140 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й змінено назву навчального предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України», який буде викладатися впродовж року 1,5 години.

При визначенні *гранично допустимого навантаження учнів* урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 10-11 класах – 45 хвилин.

*Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків* встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Освітня програма школи зорієнтована на роботу за *5-денним навчальним тижнем*.

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*, визначених Листом МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер,

	іноземними мовами	<p>тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні</p>

		життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність у самовираженні сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p>

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

*Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:*

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- позакласну навчальну роботу.



Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем</p>

	<p>дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

*Система внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності. Освітній процес у 10-11 класах забезпечують 11 педагогів, з яких: мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 10 педагогів, «спеціаліст» - 1 педагог;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, за підручниками і посібниками, рекомендованими МОН України, підручниками і навчально-методичними посібниками, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності забезпечується роботою навчальних кабінетів (у т.ч. 1 кабінету інформатики з підключенням до Інтернету). У школі діє спортивний зал, кабінет психолога, медичний кабінет, їдальня на

- 100 місць, спортивний майданчик, стадіон;
- якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань систематично проводиться:
  - моніторинг якості знань учнів (в кінці семестрів);
  - вивчення стану викладання окремих предметів відповідно до перспективного плану їх вивчення;
  - проведення адміністративних контрольних робіт, контрольних зрізів з окремих предметів;
  - щорічний моніторинг результатів ДПА та ЗНО учнів 11-х класів. Результати даних моніторингів відображено в наказах закладу,

обговорюються на педрадах, висвітлюються на шкільному сайті.

- *Моніторинг результатів участі учнів школи в предметних олімпіадах, конкурсах МАН, інтерактивних предметних і навчальних конкурсах.*

Учні закладу постійно беруть участь і є учасниками різних рівнів олімпіад з базових дисциплін, предметних конкурсах, Всеукраїнських та Міжнародних предметних конкурсах, фестивалях. Підтвердженням цього є призові місця та отримані сертифікати.

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності. Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є:
  - модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
  - оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;
  - координація і науково-методичний супровід допрофільної підготовки здобувачів освіти;
  - *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.*

Основні завдання передбачено у річному плані роботи закладу, перспективному плані розвитку школи та плані внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, нарадах при директору, заступниках директора тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.* Моніторинг освітнього середовища закладу освіти забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації (психологічного стану дитини/вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.* Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються через: роботу над методичною проблемою школи, проходження курсів підвищення кваліфікації, самоосвіту педагогічних працівників, відвідування педагогічними працівниками за їх власним бажанням методичних заходів за межами закладу освіти.

У системі методичної роботи заплановані заходи, направлені на підвищення кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників, зокрема: організація роботи творчої групи, поширення педагогічного досвіду педагогічних працівників, вивчення передового педагогічного досвіду та втілення його у практику, кооперативне і корпоративне навчання педагогічних кадрів тощо.

- *покращення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності,* основними завданнями якого є: збільшення можливостей для застосування на уроках ІКТ за рахунок придбання комп'ютерного обладнання тощо.

Освітня програма Здолбунівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 для 10- 11-х класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
Здолбунівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3  
з українською мовою навчання на 2021-2022 н.р.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		<b>1-А,Б класи</b>	<b>2-А,Б класи</b>	<b>3-А,Б класи</b>	<b>4-А,Б класи</b>
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7	7
Інпомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Природознавство	1	1	1	1
	Я у світі	1	1	1	1
	Основи здоров'я	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1	1	1
<b>Загальна кількість годин</b>		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>



*Лариса КОВАЛЬЧУК*

Лариса КОВАЛЬЧУК

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**учня 2 класу**  
**Здолбунівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3**  
**Твердохліба Максима Павловича**  
**(індивідуальна форма навчання за програмою для дітей**  
**з інтелектуальними порушеннями**  
**в поєднанні з тяжким порушенням мовлення)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин	Прізвище вчителя	Фах за дипломом
Мовно-літературна	Українська мова	2	Прокопець Т.І.	Початкові класи
Математична	Математика	1,5	Прокопець Т.І.	Початкові класи
Природнича	Я досліджую світ	0,5	Прокопець Т.І.	Початкові класи
Фізкультурна	Фізична культура	0,25	Прокопець Т.І.	Початкові класи
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25	Прокопець Т.І.	Початкові класи
	Образотворче мистецтво	0,25	Прокопець Т.І.	Початкові класи
Технологічна	Трудове навчання	0,25	Прокопець Т.І.	Початкові класи
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	Бондарчук Л.В.	Логопед. Спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів
	Ритміка	0,25	Старовойт Л.Є.	Початкові класи, музика
	Корекція розвитку	2	Погонська О.П.	Початкові класи та практичний психолог
	Логоритміка	0,25	Прокопець Т.І.	Початкові класи
	Лікувальна фізкультура	1	Пенчук О.Ю.	Фізична реабілітація
	Соціально-побутове орієнтування	0,5	Прокопець Т.І.	Початкові класи
		Разом	10 год	



*Лариса Ковальчук*

Лариса КОВАЛЬЧУК

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**Здолбунівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3**  
**з українською мовою навчання на 2021-2022 н.р. (старша школа)**

<u>Навчальні предмети</u>	<u>Кількість годин на тиждень у класах</u>	
	<u>Інваріантна складова</u>	
	<u>10</u>	<u>11</u>
	<u>Філологічний профіль</u>	<u>Філологічний профіль</u>
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Іноземна мова (англ.)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Захист України	1,5	1,5
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
<u>Вибірково-обов'язкові предмети</u>		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом	<u>31+3</u>	<u>30+3</u>
<u>Варіативна складова</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
<u>Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)</u>		<u>1</u>
<u>Зарубіжна література</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</u>	33	33
<u>Всього (без урахування поділу класів на групи)</u>	35	35

Директор школи



Лариса КОВАЛЬЧУК

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**Здолбунівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3**  
**з українською мовою навчання на 2021-2022 н.р. (основна школа)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		Інваріантна складова									
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мова і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Природо знавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технологія	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		<u>23,5</u> <u>+3</u> <u>3</u>	<u>23,5+</u> <u>3</u>	<u>26,5</u> <u>+3</u>	<u>26,5</u> <u>+3</u>	<u>28+</u> <u>3</u>	<u>28+</u> <u>3</u>	<u>28,5</u> <u>+3</u> <u>3</u>	<u>28,5</u> <u>+3</u> <u>3</u>	<u>30+</u> <u>3</u>	<u>30+3</u>
<b>Варіативна складова</b>		<u>0,5</u>	<u>1</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Українська мова			0,5				1				
Креслення								1	1	1	1
Курси за вибором:		<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>						
Основи християнської етики		<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>						
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27</b>	<b>27,5</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Директор школи

Лариса КОВАЛЬЧУК



**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

учня 8 класу

Здолбунівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3

Барсукова Артема Валерійовича

(індивідуальна форма навчання за програмою для дітей  
з інтелектуальними порушеннями)

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин	Прізвище вчителя	Фах за дипломом
Мови і література	Українська мова	2	Тонковид Г.В.	Вчитель російської мови та літератури народів світу
	Українська література	1,5	Тонковид Г.В.	Вчитель російської мови та літератури народів світу
Математика	Математика	2	Шлихта А.І.	Учитель математики, інформатики та обчислювальної техніки
Суспільство-знавство	Історія України	1	Садовська В.В.	Вчитель української мови та літератури, історії
Природознавство	Природознавство	1	Дмитришина Н.В.	Вчитель початкових класів і біології
	Географія	0,75	Дмитришина Н.В.	Вчитель початкових класів і біології
	Фізика і хімія у побуті	0,75	Романик О.С.	Хімік, викладач
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	Дмитришина Н.В.	Вчитель початкових класів і

				біології
	Фізична культура	0,5	Пенчук О.Ю.	Фізична реабілітація
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25	Тонковид Г.В.	Вчитель російської мови та літератури народів світу
	Образотворче мистецтво	0,25	Тонковид Г.В.	Вчитель російської мови та літератури народів світу
Технології	Трудове навчання	1	Нижник В.В.	Учитель трудового навчання і загально технічних дисциплін
	Інформатика	0,5	Коружинець Г.П.	Вчитель математики
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	0,75	Бондарчук Л.В.	Логопед. Спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів
	Лікувальна фізкультура	0,5	Пенчук О.Ю.	Фізична реабілітація
	Соціально-побутове орієнтування	1	Погонська О.П.	Початкові класи та практичний психолог
	Разом	14год		



Директор школи

Лариса КОВАЛЬЧУК